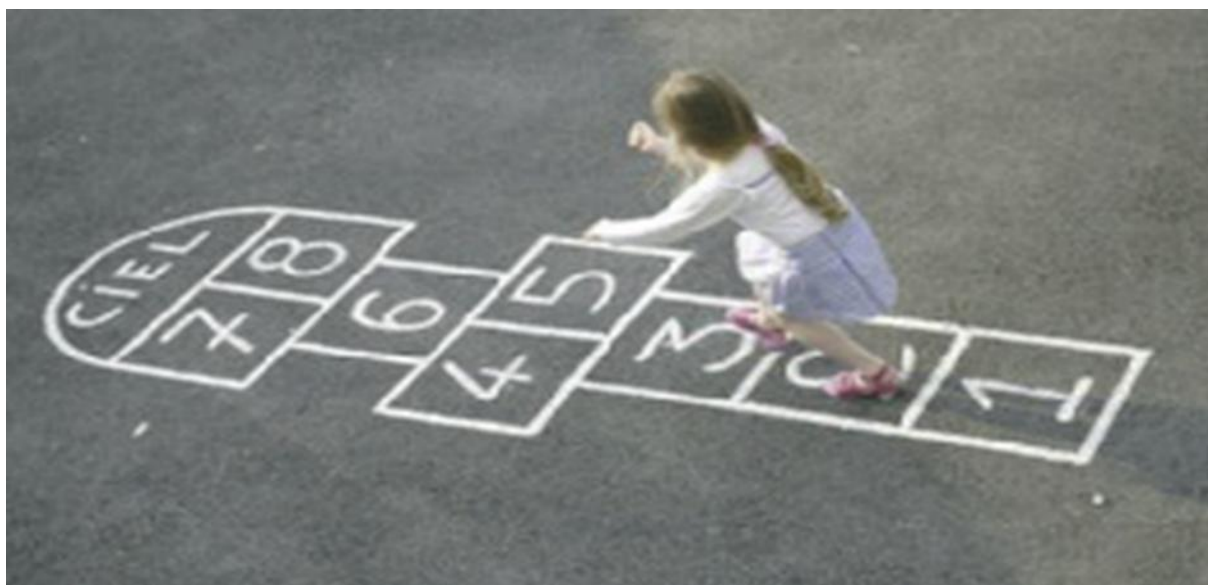




Association d'Accueil  
de l'Enfance d'Epalinges

## Rapport d'activité 2025

### LA MARELLE



L'UAPE La Marelle accueille 88 enfants de la 1<sup>ère</sup> année à la 4<sup>ème</sup> année primaire. Le taux d'occupation pour l'année 2025 est de 82.77 %

Pour répondre à une prise en charge des enfants scolarisés à Epalinges, nous accueillons des enfants de 1<sup>er</sup> année primaire à la 4<sup>ème</sup> année primaire qui fréquentent les collèges de l'Ofréquaz et de Bois-Murat. Chaque année scolaire, l'équipe éducative met en place des groupes d'enfants en fonction de leur âge, de leurs besoins et de leurs intérêts.

#### **Répartition des groupes**

- Groupe 1 : accueille chaque jour 22 enfants de 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> année primaire
- Groupe 2 : accueille chaque jour 22 enfants de 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> année primaire
- Groupe 3 : accueille chaque jour 22 enfants de 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> année primaire
- Groupe 4 : accueille chaque jour 22 enfants de 4<sup>ème</sup> année primaire

Les enfants sont accompagnés dans chaque groupe par du personnel formé en éducation de l'enfance dans le respect du cadre du SCAJE.



Association d'Accueil  
de l'Enfance d'Epalinges

### **Personnel de la Marelle**

L'équipe éducative se compose de :

- 8 éducateurs·trices
- 3 autre personnel encadrant
- 1 personne en soutien éducatif
- 2 apprenties
- 2 personnes en intendance

### **Apprentissage ou formation**

Deux personnes sont actuellement en formation

- 1 personne en 1<sup>ère</sup> année d'apprentissage d'assistante socio-éducative.
- 1 personne en 2<sup>ème</sup> année d'apprentissage d'assistante socio-éducative

Les suivis de formation sont accompagnés par du personnel formé

- FPP, formation en pratique professionnelle pour les formations ES
- FEE, formateur en entreprise pour les apprentis.es

La formation est valorisée au sein de l'association, les personnes qui suivent une formation amènent des pistes de réflexion à l'équipe éducative pour permettre de rester actif sur le plan théorique et réflexif. L'équipe éducative participe régulièrement à des formations continues sur des thématiques en lien avec les besoins et les spécificités des enfants et du personnel.

### **Démission**

Nous souhaitons une bonne suite professionnelle à Brittni qui nous a quitté pour de nouvelles aventures professionnelles.

### **Engagement**

Nous souhaitons la bienvenue à

- Paula

### **L'intendance**

Nous remercions chaleureusement les personnes en intendance pour leur énergie, leur humeur joviale et la bonne collaboration avec l'équipe éducative.

Nous accueillons régulièrement, dans le cadre du chômage, des personnes en réinsertion professionnelle en intendance. Yolanda les accompagne dans leur action quotidienne avec beaucoup de bienveillance.



### Remplacement

Nous fonctionnons avec du personnel de remplacement sur appel. Je les remercie pour leur disponibilité et leur capacité d'adaptation.

Nous collaborons également avec les autres structures de l'AAEE pour des remplacements de dernière minute et je remercie les directions pour leur collaboration ainsi que leur personnel pour leur disponibilité et leur flexibilité.

### Réflexion de l'équipe éducative

La mission première pour l'équipe éducative est d'accueillir des écoliers de 1<sup>er</sup> année primaire à la 4<sup>ème</sup> année primaire en dehors des heures scolaires dans un climat chaleureux et sécurisant, tout en favorisant leur socialisation ainsi que le développement psychique et physique.

Pour mener à bien cette mission, cette prise en charge est assurée par des équipes qui privilégient les moyens suivants :

- Le travail en équipe
- Le partenariat avec les familles
- L'accompagnement des enfants dans leurs besoins
- La sécurité physique et psychique

Pour mener à bien cette mission, nous réinterrogeons constamment les pratiques afin de répondre aux besoins des enfants.

Des colloques hebdomadaires sont agendés afin de favoriser ces actions.

### Les colloques

Les colloques hebdomadaires sont des temps de ressources, de réflexion et d'échange pour le personnel éducatif.

C'est aussi un moyen de se mettre en accord pour une bonne cohérence d'équipe qui s'inscrit dans notre projet pédagogique pour le bien-être de chaque enfant accueilli à la Marelle

Les colloques sont répartis comme suit :

- **Colloque de groupe** : il permet à l'équipe éducative de réinterroger leur pratique. D'échanger des observations autour des enfants. De réfléchir sur le fonctionnement, afin de construire un accompagnement en lien avec les valeurs institutionnelles et les besoins du groupe, des enfants et des familles.
- **Colloque organisationnel** : il permet des échanges en équipe sur des questions organisationnelles de la structure.
- **Colloque d'analyse pratique** : il permet un espace où l'équipe éducative analyse et réfléchit sur leurs actions pédagogiques et éducatives
- **Colloque réflexif** : il permet de réévaluer projet pédagogique.



## Association d'Accueil de l'Enfance d'Epalinges

Durant l'année 2025, l'équipe éducative a travaillé sur :

- Les valeurs institutionnelles
- La collaboration avec le personnel enseignant
- Le lien avec les familles

Des débriefings sont planifiés chaque jour dans les groupes pour permettre d'échanger sur des événements survenus dans la matinée et permettre de planifier la suite de la journée.

### **Les projets par groupe**

En plus des projets par groupe, des activités telles que manuelles, jeux libres, jeux de société, jeux de collaborations sont proposés régulièrement.

#### **Groupe 1**

Les projets mis en place dans le groupe

- L'appartenance et les émotions

Il a été décidé de proposer ce projet aux enfants. L'équipe éducative a remarqué que les enfants avaient de la difficulté à entrer en relation entre eux sans « s'embêter » ou utiliser des gestes brusques pour interagir avec l'autre.

Dans le cadre de ce projet, les enfants ont appris à exprimer leurs émotions verbalement. A l'aide d'autres outils tel que les tabliers des émotions, le thermomètre des émotions, la boîte à émotions ou encore lors de moments d'accueil sur le temps de midi.

Les activités proposées durant l'année par le personnel éducatif ont toujours été réfléchies et animées dans le sens du projet.

- Exposition

A la fin de l'année scolaire, l'équipe a mis en place une exposition photos qui retraçaient toutes les activités que les enfants avaient pu réaliser durant l'année. Les parents étaient invités en fin de journée pour découvrir l'exposition durant toute une semaine. Les panneaux ont ensuite été réunis afin de créer un livre souvenir.

- Switch Marelle – Pavillon (Courte-Echelle)

Les équipes éducatives du groupe 1 et du Pavillon de la Courte-Echelle se sont rencontrées lors d'un colloque afin d'échanger autour de leurs pratiques et de leurs réalités sur le terrain. Les deux équipes accueillant des enfants du même âge, cela avait un intérêt afin de répondre aux besoins des enfants.

Après le colloque, les équipes ont fait le choix de switcher en passant chacune une journée dans l'autre structure.



Ce switch a permis de découvrir d'autres aspects de l'accompagnement notamment pour les siestes et le temps de l'après-midi.

- Vivre la nature avec les enfants

Le groupe des 1<sup>ère</sup> primaires a pu, quelques jeudis après-midi durant l'année, participer au projet « Vivre la nature avec les enfants » proposé par Karine. Ils ont pu se familiariser avec la nature en participant à des activités en forêt ou dans un jardin pédagogique.

Dès la rentrée scolaire 2025 le projet a continué mais pour les enfants de 2<sup>ème</sup> primaire et sur les mardis après-midi.

## **Groupe 2**

L'équipe éducative du groupe 2 a travaillé sur l'appartenance au groupe et la cohésion. Il était important que chaque enfant trouve sa place et puisse découvrir d'autres enfants que son cercle d'amis habituels. Pour ce faire, l'équipe éducative a proposé aux enfants de se placer avec d'autres pairs durant certains repas ou des moments de contes avec un rôle ou une anecdote pour chacun.

- Moment de partage avec les parents

La volonté de l'équipe éducative du groupe 2 était d'inviter les parents à partager un moment de la journée avec leur enfant. Les parents avaient, à deux reprises, la possibilité de découvrir la dynamique du groupe de leur enfant, de découvrir le matériel utilisé au quotidien et d'apprendre les règles mises en place par le groupe.

Ce moment a permis un échange qui a réuni les enfants, l'équipe éducative et les parents. Les enfants ont pu faire découvrir l'ambiance et les jeux de la Marelle à leur parent. Ce temps était accompagné d'un petit goûter.

Les parents ont répondu présent ce qui a motivé l'équipe à réitérer l'expérience pour l'année prochaine.

## **Groupe 3**

Plusieurs projets ont été proposés durant l'année

- Projet motricité fine

Les enfants ont pu développer leur motricité fine à travers du modélisme. Ils ont pu construire une moto mécanique en kit mais aussi un robot solaire. Durant cet atelier, ils ont appris la collaboration entre eux et l'observation, en suivant le mode d'emploi. Ils ont également pu utiliser des outils auxquels ils sont moins habitués tels que le tournevis et la clé à molette.

Ils ont aussi été sensibilisés aux énergies renouvelables en créant le robot qui fonctionnait à l'énergie solaire.



- Projet Skate

La volonté du groupe 3 était de permettre aux enfants de découvrir un sport leur permettant de favoriser la confiance en soi et l'équilibre.

Mis en place en 2024, il a perduré sur l'année 2025. Cet atelier se déroule en deux étapes. La première où les enfants du groupe peuvent s'initier au skate en étant soutenu par l'adulte.

La deuxième étape permet à certains enfants de s'essayer seul à l'exercice du skateboard tout en ayant l'équipement de protection complet.

- Projet sirop philo

Autour d'une réflexion sur la dynamique de groupe, l'équipe éducative a décidé de mettre en place le projet « sirop philo ». La motivation du projet était de permettre aux enfants de trouver d'autres moyens de gérer les conflits que par des gestes.

Plusieurs thématiques ont été discutées entre enfants lors de ces temps. Des thématiques tel que la tristesse ou encore le respect. Les enfants ont aussi été mis à contribution dans le choix des thématiques à l'aide d'une boîte à idées.

Le sirop philo a amené les enfants à leur permettre de mettre des mots, de se rendre compte de leurs gestes et de l'impact de leur propos face à leurs pairs.

Ces moments ont été mis en place lors du temps du midi afin de toucher le plus d'enfants du groupe.

- Olympiades

Les enfants ont participé à des olympiades organisées par l'équipe éducative. Durant ces olympiades, ils ont pu pratiquer de l'unihockey, du foot et une course de relais. A la fin, ils ont reçu des médailles pour les gagnants et des diplômes pour les autres. Cette démarche est venue du fait que les enfants avaient plaisir à découvrir de nouveaux sports lors des activités de l'après-midi. L'activité s'est terminée par un goûter festif pour marquer la fin d'année scolaire.

- Chasse au trésor

Pour inviter les parents du groupe 3 à participer à une activité, il a été décidé d'organiser une chasse au trésor. Les parents étaient accompagnés de leur enfant tout au long du parcours. Ils devaient répondre à des devinettes et des charades sur le chemin qui les a menés jusqu'au Bois de la Chapelle.

Le trésor a été trouvé par les équipes composées de parents et d'enfants et ils ont partagé un apéro ensemble pour clore l'activité.



#### Groupe 4

- Jeux de constructions

Les enfants du groupe ayant une passion pour la construction en extérieur mais aussi en intérieur, il leur a été proposé de faire des réalisations avec des matériaux en bois. Les enfants ont pu expérimenter les différents outils pour édifier leur objet. Ils ont utilisé clous, marteaux, tournevis et une pince pour que leur construction ressemble le plus à leur envie.

De ces ateliers de constructions sont ressortis des bancs, des chaises, des maisons, des nichoirs et un bateau réalisé par les mains de nos apprentis-ébénistes.

- Ouverture aux langues et autres moyens de communication

Les enfants venant de cultures différentes se côtoient au quotidien dans le groupe. Le projet a permis de mettre en valeurs les différences et permettre aux enfants de traduire des mots bienveillants dans la langue de leur choix ou de leur culture. Ces mots ont ensuite été affichés sur des panneaux dans le groupe.

Les enfants ont aussi appris quelques mots en langue des signes afin de découvrir d'autres moyens de communications.

- Jeux coopératifs

Une grande partie des enfants du groupe 4 se connaissant depuis de nombreuses années et les groupes d'amis sont très soudés. Il est parfois compliqué pour eux d'accepter les autres et de s'ouvrir à d'autres cercles d'amis. C'est pourquoi il a été proposé aux enfants de participer à des jeux coopératifs. Ces jeux ont permis de développer la mise en commun, leur forces, l'entraide, la concertation et l'écoute.

Ils ont pu expérimenter ces jeux collaboratifs à travers des jeux de société, des jeux d'adresse et des jeux d'énigmes type « Escape Game ».

Les jeux ont été introduits par un membre de l'équipe éducative et ont ensuite pu être utilisés par les enfants au quotidien, permettant à tous de les découvrir.

- Spectacle de chant

Le vendredi sur le temps du midi s'est formé un petit groupe de chant. Au départ, l'activité était spontanée avec l'aide de la guitare d'un membre de l'équipe éducative. Puis, elle est devenue plus régulière avec la demande des enfants de découvrir de nouvelles chansons.

Et pour finir, un petit groupe a créé un spectacle avec quelques chansons apprises et deux représentations ont été organisées. Une 1<sup>ère</sup> fois, face à tous les enfants de la Marelle et une 2<sup>ème</sup> fois, lors de la Kermesse avec la présence d'un public nombreux composé de parents, de frères et sœurs et de tous les enfants de la Marelle.



## Association d'Accueil de l'Enfance d'Epalinges

- Les menus B

Pour un repas par semaine, les enfants avaient le droit de choisir un autre met proposé par notre traiteur.

Cela a permis aux enfants d'avoir une diversité dans les repas au quotidien et de faire de nouvelles découvertes culinaires mais aussi de pouvoir décider de ce qu'ils veulent manger.

### **Projets intergroupes**

- Rencontre intergénérationnelle

A l'initiative d'Alexandre, animateur socioculturel du CAP (Centre d'animation socioculturel d'Epalinges) et de deux membres de l'équipe éducative de la Marelle, le projet intergénérationnel entre les enfants de et des personnes âgées a commencé au début de l'année 2025.

Le but est que les deux populations puissent se rencontrer et collaborer autour d'activités diverses tel que la cuisine, la créativité et les jeux de société.

Les enfants du groupe 2 et 4 ont rencontrés les personnes âgées dans leur environnement à la Girarde durant un après-midi.

Les enfants et les personnes âgées ont très vite dépassés leurs craintes de l'inconnu et ont pu partager des moments inoubliables. L'expérience a perduré avec une rencontre chaque mois afin de construire un vrai lien entre eux.

Elle sera renouvelée en 2026 au vu du succès des rencontres.

### **Inclusion**

L'Office du soutien pédagogique et de l'enseignement spécialisé (OSPES) du canton de Vaud soutient les lieux d'accueil collectif de jour dans l'inclusion d'enfants à besoins éducatifs particuliers nécessitant une prise en charge en raison d'un trouble invalidant ou d'une déficience. Dans ce cadre, l'AAEE a choisi de développer une pédagogie dite inclusive.

Pour renforcer et solidifier l'accueil des enfants à besoin éducatifs particuliers et soutenir les équipes éducatives dans leur prise en charge, l'équipe éducative a pu suivre une formation sur le TDA/H donné par un membre de l'association ASPEDAH.

Durant l'année 2025, nous avons accueilli une personne en soutien éducatif venant de la Fondation Coup de Pouce et une personne engagée par l'association sur le groupe 3. Nous les remercions pour le travail fourni durant cette année.

Nous remercions Stefanie, notre coordinatrice à l'inclusion, pour ses apports théoriques et ses observations dans l'accompagnement des équipes éducatives tout au long de l'année.





### **Licence piéton**

Pour les enfants de 4p, chaque année, l'équipe éducative met en place « la licence piéton » avec l'accord parentale, permettant à l'enfant de se rendre à la Marelle dès la sortie de l'école sans l'accompagnement de l'adulte.

C'est un projet qui vise à rendre les enfants plus autonomes. Il est participatif, dans le sens que les enfants élaborent ensemble les règles qu'ils doivent respecter et ce à quoi ils doivent être attentifs durant le trajet.

### **Moments festifs**

Des moments festifs sont organisés régulièrement avec les enfants (fête de Noël, repas festif, fêtes de fin d'année) dans les groupes.

### **Fourchette verte**

Le Label Fourchette Verte représente des menus équilibrés et de qualité. Un bilan annuel et un suivi avec un service de nutrition sont faits régulièrement dans les structures.

### **Évacuation incendie**

Des exercices incendie sont organisés ponctuellement dans les groupes pour permettre aux enfants de se préparer au mieux en cas d'évacuation.

Un exercice avec une personne du SDIS Prévention Feu de la commune est organisé à l'échelle 1/1 une fois par année avec toute l'équipe de la Marelle et les enfants.

### **Projet institutionnel**

Nous offrons aux enfants la possibilité de jouer à l'extérieur avec du matériel de récupération.

### **Cagibi à jouer**

Les enfants trouvent dans un local du matériel disparate tels que tubes, cartons, clavier d'ordinateurs, cordes, tissus, etc.

À travers ce matériel, l'imagination et la créativité des enfants s'expriment pleinement dans cet environnement. Les objets en vrac sont détournés, transformés, pour devenir partie intégrante de leurs jeux.

### **La Forêt**

Les équipes éducatives proposent pour tous les groupes, au moins 1 fois par mois, sur le temps de midi, une sortie pique-nique dans la forêt. L'enfant va découvrir, expérimenter sa créativité en faisant appel à ses cinq sens et va pouvoir vivre au rythme des saisons en découvrant la nature sous tous ses aspects.

## **Ateliers**

Des activités sont proposées régulièrement aux enfants afin de leur offrir un lieu riche de possibilités où se mêlent des activités de tout genre en tenant compte de leurs propositions, des besoins de chacun et du groupe.

En proposant des ateliers divers et adaptés tels que des activités manuelles, culturelles, sportives, l'équipe éducative a l'objectif d'encourager la curiosité et le désir d'apprendre et de découvrir.

Les ateliers proposent des activités ouvertes au monde extérieur et favorisent des interactions avec des pairs.

## **La Marelle ouverte**

La Marelle ouverte donne la possibilité aux enfants de profiter de tout l'espace qu'offre la structure, de leur donner le choix d'aller où ils veulent et où ils se sentent le mieux, de choisir avec qui ils veulent jouer et de découvrir des activités différentes.

La Marelle ouverte est organisée au moins trois fois par année.

L'objectif :

- Qu'ils prennent du plaisir
- Qu'ils aient le choix, se sentir libre, autonome
- Qu'ils créent de nouveaux liens
- Avoir de l'empathie entre les plus petits et les plus grands
- Partager, créer des activités entre âges différents

## **Kermesse**

Dans le prolongement de la réflexion de l'équipe éducative de réunir les parents et l'équipe éducative dans des moments conviviaux démarré en 2024 avec des apéro-rencontres, cette année une Kermesse a été organisée au mois de mai

Des postes tels que la pêche au canard, le chamboule-tout ou la peinture étaient proposés dans la cour du collège de l'Ofréquaz pour les parents et les enfants. L'équipe éducative s'occupait de l'animation des postes. La Kermesse a été entrecoupée d'un interlude musical proposé par des enfants du groupe 4.

Les parents étaient invités à amener un apéritif maison pour compléter l'apéritif proposé. La Kermesse a rencontré un vif succès avec plus de 100 personnes présentes.

## **Conclusion**

Je tiens à remercier le personnel de la Marelle pour l'investissement, la solidarité, l'amabilité et la créativité durant toute l'année 2025. Je remercie également tous les intervenants de l'AAEE qui nous permettent de mener à bien notre mission au quotidien.