



## RAPPORT D'ACTIVITÉ 2025

Cette année encore, le personnel éducatif s'est mobilisé de manière dynamique et engagée dans l'accompagnement des enfants et de leurs familles.

### PERSONNEL DU JARS'DIN

Notre structure emploie plus de 45 personnes en poste fixe. Se rajoutent à ce chiffre imposant environ 10 remplaçants·es qui interviennent au besoin.

Nous avons vécu cette année les évènements et changements suivants :

- Deux professionnelles ont donné naissance à leur second et troisième enfant, absences qui ont pu par chance être remplacées par la même personne, ce qui nous a assuré une stabilité bienvenue.
- Nous avons vécu trois départs, qui ont été compensés par trois engagements.
- Une professionnelle a terminé sa formation en emploi à l'ARPIH, école supérieure du domaine social qui délivre un diplôme d'éducateur·rice social de niveau ES.
- Une professionnelle a débuté une formation en emploi à l'ESSIL, école supérieure du domaine social qui délivre un diplôme d'éducateur·rice social de niveau ES.
- Deux professionnelles ont terminé leur formation en emploi en article 32, formation qui délivre un diplôme d'assistant·e socio-éducatif de niveau CFC.
- Une professionnelle a débuté une formation en emploi en article 32.
- Trois apprenties ont terminé leur formation qui délivre un diplôme d'assistant·e socio-éducatif de niveau CFC.
- Deux apprenties ont débuté leur formation.
- Deux professionnelles ont été engagées en tant qu'assistantes à l'intégration afin de soutenir les équipes éducatives dans l'accueil d'enfants à besoins spécifiques. Une de ces professionnelles a, dans le même temps, pu effectuer un stage probatoire en vue d'intégrer la HETSL, école supérieure du domaine social qui délivre un diplôme de travailleur·euse social de niveau HES.

De manière plus globale, nous avons cette année effectué pour la première fois une évaluation collective. Issue d'une réflexion associative basée sur le fait que le travail en équipe est une des spécificités de nos métiers, cette évaluation s'est faite par groupe d'accueil au Jars'din. Chaque évaluation a donné lieu à la pose d'objectifs par équipe, objectifs complémentaires aux objectifs individuels posés à chaque membre de l'équipe éducative.

Nous avons également pris l'initiative de mandater Unisanté afin de procéder à une analyse de risques selon l'ordonnance sur la protection de la maternité (OProMa). Les métiers de l'enfance sont des métiers reconnus comme étant physiquement contraignant, encore davantage durant une grossesse voire la période d'allaitement. L'analyse de risques a donc servi à identifier si des activités réputées dangereuses ou pénibles en cas de grossesse ou de maternité sont présentes et le cas échéant évaluer si elles sont à proscrire ou à aménager.

Enfin, au vu des grandes équipes éducatives qui travaillent au Jars'din, la réflexion sur les temps d'échange formels (colloques) et informels (mini temps d'échange sur le temps de présence enfants) se poursuit année après année.

Voici ci-après quelques décisions prises durant cette année :

- Nous avons décidé de mettre l'accent sur l'amélioration de préparation des temps de colloque, tant par la personne qui anime que pour les participants·es. Ceci passe par un ordre du jour clair et défini, avec des temps précis alloués pour chaque point, et accessibles à tout le personnel les intéressés en amont du colloque, afin de se préparer de manière optimale.
- Nous avons décidé de prolonger le temps de colloque mensuel en équipe complète (sur les autres semaines, le colloque se déroule en effectif réduit sur le temps de midi) à 2h (au lieu d'1h30 auparavant).
- Nous avons décidé d'opter pour une vision plus globale sur l'entier de l'année scolaire en définissant de quand se traite quel sujet (soirées de parents, passages, évolution dans les jeux proposés en lien au développement des enfants, évolution dans le rythme des siestes...).
- Pour ce qui concerne les temps d'échange informels, nous avons remis en avant l'importance de toujours réfléchir au contenu des propos tenus par-dessus la tête des enfants. De plus, nous avons décidé de systématiser l'utilisation de trois moments informels précis (petits déjeuners, moment d'échange à 10h30, moment d'échange à 13h30) pour se transmettre les informations journalières utiles, car cette utilisation plus systématique apporte une belle plus-value en termes de communication.
- Nous avons décidé de continuer de travailler avec les cinq coordinatrices sur leur rôle d'accompagnatrices dans la prise de décision en équipe, car les enjeux sont importants, et sur la période qui suit la prise de décision, car la définition d'une phase test qui se clôture par une évaluation de la décision est essentielle.

## **TRAVAIL AVEC LES FAMILLES**

Au Jars'din, une grande importance est donnée au travail de collaboration avec les familles, celui-ci étant considéré comme un élément fondamental afin d'accueillir l'enfant dans les meilleures conditions. Cette collaboration se vit dans les accueils et retours journaliers, mais aussi lors de moments plus formels (divers entretiens) et informels (soirées de parents et fêtes).

Le souhait de faire de ce travail un échange personnalisé autour des besoins de chaque enfant vient cependant se confronter à la réalité de la collectivité. Durant cette année, à la suite du constat que les listes d'enfants ayant des repas spéciaux (à savoir d'autres repas que le menu "classique" proposé par notre fournisseur), sont en constante augmentation, l'AAEE a pris la décision de simplifier la commande de repas spéciaux à notre fournisseur. Le but principal est de limiter le risque d'erreurs, tant de la part du fournisseur que du personnel éducatif. Il n'y a donc plus que la possibilité de commander 3 sortes de repas (sans porc, végétarien (donc sans viande et sans poisson) et, bien entendu, tout repas qui est soumis à la remise d'un dossier d'allergie). Dans le même sens, nous avons aussi pris la décision de durcir les règles concernant toute demande parentale liée à l'alimentation qui serait d'ordre de la préférence (alimentation sans sucre, sans sel, un biberon entre deux repas). Le but de cette décision est également de faire baisser le risque d'erreurs lors des petits déjeuners et goûters.

Autre point, au début de l'année, nous avons été approchés par une collaboratrice scientifique de la HETSL (Haute Ecole de Travail Social de Lausanne). L'équipe dont elle fait partie travaille sur une étude passionnante axée sur les enfants d'âge préscolaire et les écrans. Dans le cadre de leur recherche, ces personnes cherchent à comprendre si les enfants de 30 à 42 mois (2.5-3.5 ans) perçoivent et utilisent les gestes différemment lors de communications en face à face ou via écrans (par exemple, lors d'un appel vidéo). Pour cela, ils avaient besoin d'une structure prête à les accueillir afin de récolter leurs données. Nous avons donc sollicité les familles concernées (sélection faite sur la base de l'âge des enfants) et plusieurs ont répondu favorablement. Cela ne changeait rien en termes organisationnels pour ces familles, tout se faisant durant la journée de prise en charge des enfants. L'équipe éducative s'est en revanche portée garante du fait que les valeurs de la structure soient respectées (l'enfant n'est jamais forcé de faire quoi que ce soit) et qu'un membre de l'équipe connu des enfants l'accompagnent en tout temps.



**Les gestes sont super importants pour les jeunes enfants !**  
Ils leur permettent de communiquer avant que le langage commence !

**Mais est-ce que l'utilisation des écrans influence la communication par les gestes ?**  
Si votre enfant a entre 2<sup>1/2</sup> ans et 3<sup>1/2</sup> ans et que sa première langue est le français...

**participez à notre étude et gagnez 20 CHF !**

Votre participation :

- implique de remplir en ligne un court questionnaire
- consiste à des activités ludiques en face-à-face et sur tablette pour votre enfant
- dure environ 1 heure et se déroule dans la crèche de votre enfant

Pour plus d'informations  
Consultez notre site en suivant ce QR code:  
ou  
Ecrivez-nous à :  
digital.gesture@hetsl.ch



Fonds national suisse HE TSL Haute école de travail social et de la santé Lausanne Hes·SO Hochschule für Sozialwissenschaften University of Applied Sciences and Arts Western Switzerland

## POINTS PEDAGOGIQUES

### *Marte Meo*

Marte Meo est une méthode de soutien au développement de l'enfant basée sur l'analyse d'interactions filmées. Son nom vient du latin et signifie « par ma propre force ». Elle a été développée dans les années 70 aux Pays-Bas. Il s'agit d'une méthode basée sur des interactions quotidiennes, qui sont filmées puis analysées selon une méthodologie définie.

À l'aide de courtes séquences vidéo du quotidien, les parents ou le personnel analysent de près les besoins développementaux de l'enfant, ses intérêts, ses ressources et ses réactions. Les moments d'interaction sont visionnés par petits bouts, et les moments réussis sont mis en évidence. Le but est donc de repérer sur ces vidéos les ressources des personnes et les éléments qui favorisent un développement harmonieux de l'enfant, en particulier dans les domaines socio-émotionnels, communicatifs et du langage. Avec l'aide de ces connaissances, une manière de communiquer adaptée aux besoins de l'enfant et à son développement est déployée et appliquée, selon Marte Meo. Cela permet à l'enfant de passer à l'étape suivante et de coopérer avec les parents et les professionnels. Partant des ressources mises en avant, on fixe ensuite des objectifs pour renforcer davantage ce qui soutient le développement.

Cette approche peut être utilisée dans les domaines suivants : conseil aux parents et aux familles, coaching des professionnels, domaine scolaire, soutien des personnes en situation de handicap, formation et formation continue, soins et accompagnement.

La méthode Marte Meo est également utilisée avec succès dans des centres mère-enfant pour développer les compétences parentales. Avec des séquences de films d'interactions positives, les mères peuvent percevoir les effets de leur comportement sur l'enfant. Elles acquièrent ainsi des modèles d'action qu'elles peuvent intérioriser. Les compétences parentales sont progressivement élargies.

Cette approche a été introduite et testée au Jars'din en 2025. Roxane, adjointe pédagogique de direction du Jars'din, s'est formée à cette méthode et l'a mise en pratique en filmant des moments d'interaction entre enfants et adultes. Afin d'orienter l'analyse et les objectifs, la méthode utilise 3 éléments de base :

- Créer une bonne atmosphère, un lien.
- Attendre, suivre, nommer.
- Guider positivement.

La méthode Marte Meo est donc une méthode d'accompagnement des parents et des équipes éducatives très concrète. A travers Marte Meo, chacun est encouragé à utiliser consciemment ses compétences éducatives et à les développer davantage par soi-même.

### ***Vivre la nature avec les enfants***

L'AAEE, avec l'aide de la Commune, a mis en place un projet, porté par Karine. Ce projet vise à offrir aux enfants un lieu d'accueil et des activités permettant une (re-)connexion à la nature. Pour le moment, les enfants du groupe des Explorateurs y participent régulièrement, nous espérons vivement que ce projet soit bientôt accessible à davantage d'enfants accueillis.



## ***Animations lecture***

Le livre est un outil essentiel dans notre structure et est quotidiennement utilisé dans l'accompagnement proposé. Cette année, nous avons également la chance d'accueillir une bibliothécaire d'Epalinges, qui vient proposer régulièrement des animations autour des livres chez les Acrobates et les Explorateurs.

## **DIVERS**

Le Jars'din ayant ouvert ses portes il y a plus de 10 ans, et au vu de la grande sollicitation de certains espaces et pièces de mobilier, il arrive que nous devons effectuer des travaux. Cette année, la Commune a pris la décision de remplacer les plans de change d'origine de la Nurserie, des Trotteurs et des Explorateurs. Le fait que les entreprises interviennent sur nos heures d'ouverture demande à chaque fois une grande souplesse et adaptabilité de la part du personnel éducatif, et nous les remercions pour cela.

Toujours dans une volonté de garantir au maximum la sécurité des enfants, nous avons procédé à la pose de coussins de sécurité sur les nombreux poteaux présents sur notre terrasse.

Enfin, dans une même optique, le concept évacuation, document qui présente la procédure à suivre en cas d'incendie ou autre raison qui justifierait de quitter le bâtiment, est, année après année, travaillé. Lors d'exercices (avec et sans enfants) et lors de colloques réguliers, le personnel éducatif renforce ses connaissances de la procédure à suivre afin que, si un jour nous devons évacuer le bâtiment, tout se passe dans le calme. De plus, nous cherchons toujours à améliorer la récolte des informations utiles au service du feu.

## **REMERCIEMENTS**

Tous nos chaleureux remerciements vont aux acteurs impliqués dans le fonctionnement du Jars'din, car ils nous aident chacun à leur manière à mener à bien notre mission.

Nous remercions également les familles qui nous accordent leur confiance et dont la reconnaissance est vivement appréciée par le personnel éducatif.

Enfin, nous adressons nos remerciements aux équipes éducatives du Jars'din pour leur investissement dans l'accomplissement de leur mission d'accompagnement des enfants.

Epalinges, le 31.01.2026