

## RAPPORT D'ACTIVITÉ 2024

L'année 2024 a permis un travail riche et passionnant avec les équipes éducatives, les familles accueillies et les divers intervenants associatifs et extérieurs.

### PERSONNEL DU JARS'DIN : ETAT DES LIEUX ET PROJETS INDIVIDUELS

Il y a eu une seule naissance au sein des familles des professionnel.les du Jars'din, c'est une moyenne basse pour nous ! Cela a nécessité l'engagement d'une professionnelle en contrat à durée déterminée durant cette année.

Huit départs ont été actés en 2024. Nous souhaitons une belle suite personnelle et professionnelle à ces personnes, qui pour la plupart avaient passé de nombreuses années au Jars'din et ont eu envie de relever de nouveaux défis professionnels.

Ces professionnel.les ont été remplacé.es de diverses façons. Du personnel extérieur a été engagé, une personne a changé de statut, et nous avons aussi fait le choix d'engager de manière fixe deux apprenties à la fin de leur apprentissage.

Autres spécificités : deux professionnelles ont entamé en août 2024 une formation d'assistante socio-éducative (ASE) par la voie de l'article 32 et une professionnelle entame sa seconde et dernière année de formation de niveau ES à l'ARPIH.

Ces formations en emploi sont vraiment source d'enrichissement personnel, mais ont aussi des effets très positifs et innovants pour les équipes éducatives et pour les enfants et familles accueillies : remise en question, apports extérieurs, liens théorie-pratique sont les mots-clés en termes de plus-value. Pour exemple, un projet visant à accompagner les familles et à décrire nos pratiques éducatives dans les moments de crises d'opposition a vu le jour dans le groupe des Trotteurs.



Pour rappel, la structure emploie plus de 45 personnes en poste fixe. Se rajoutent à ce chiffre imposant entre 10 et 15 remplaçant.es qui interviennent au besoin.

En ce qui concerne les projets individuels, comme déjà mentionné l'an passé, les membres du personnel de l'AAEE sont tous accompagnés par leur direction dans le développement de leurs compétences individuelles. Sous la forme d'un entretien d'évolution annuel ainsi que des entretiens de collaboration ponctuels, le ou la professionnelle peut s'exprimer sur son travail quotidien, mais peut surtout poser un ou des **objectifs** qui puissent le ou la porter et motiver tout au long de l'année.

Cette année, encore davantage que d'habitude, nous avons mis l'accent sur ces objectifs individuels car très souvent leur mise en place a des effets très positifs sur l'accompagnement des enfants.

Voici quelques exemples d'objectifs individuels :

- Nurserie : créer un tableau sensoriel pour les enfants, rendre visible aux parents le travail sur le soutien gestuel avec les enfants (nous en parlons plus bas).
- Jongleurs : animer un temps hebdomadaire d'éveil aux livres, faire des liens concrets entre la formation d'ASE (assistante socio-éducative) et le travail sur le terrain.
- Trotteurs : être porteur de la décoration du groupe, organiser une soirée avec les parents.
- Acrobates : créer un répertoire de numéros utiles pour les familles, accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions.
- Explorateurs : optimiser les canaux de communication au sein de l'équipe, réaménager le vestiaire, découvrir la forêt à travers des sorties et activités mensuelles.

## FAMILLES

Cette année, nous avons accueilli statistiquement davantage d'enfants fréquentant la structure les 5 jours de la semaine (à 100%). Ceci a demandé de l'adaptabilité tant aux familles qu'aux équipes éducatives. En effet, la stimulation (bruit, rythme de la journée, relations sociales continues) en structure d'accueil est très grande et cela crée une fatigabilité importante. De plus, les siestes en collectivité ne se déroulent pas toujours comme à la maison (par exemple réveils précoces liés au bruit). Enfin, notre milieu est par essence un milieu où les virus et autres microbes se développent et se propagent rapidement.

Pour les enfants présents à 100%, il y a peu de pauses hors structure, dans un milieu plus apaisé et moins stimulant. Cela nous a amené à retravailler avec les professionnels le protocole de gestion des maladies des enfants (outil protocolaire interne à la structure) pour mettre en avant un discours commun. Ce discours se résume ainsi : c'est en se basant sur des observations factuelles de l'état général de l'enfant que le personnel éducatif va décider de la possibilité de l'accueillir ou non (et non pas sur sa température par exemple). De plus, le personnel éducatif est attentif à faire une demande claire aux parents lorsqu'il les contacte (par exemple « il faut venir chercher votre enfant », ou encore « nous refaisons le point à 11h », ...).

Cela a aussi mené à une discussion associative, qui a donné lieu à l'ajout de la phrase suivante dans le règlement préscolaire de l'AAEE : « *Pour le bien-être de l'enfant, le placement journalier ne devrait pas dépasser dix heures* ». Le but de cet ajout est de sensibiliser les parents au fait que les journées de leur enfant, comme expliqué plus haut, sont fatigantes et que nous les encourageons, s'ils en ont la possibilité, à limiter le nombre d'heures passées en collectivité.

## POINTS PEDAGOGIQUES

### *Fin du travail sur les colloques et PV de colloques*

Les colloques, temps et espace importants de partage d'informations, de réflexions, de négociations et de décisions, étaient le thème de notre fil rouge sur l'année scolaire 2023-2024. Nous avons donc poursuivi ce travail en 2024. Le projet pédagogique, tant dans son volet purement pédagogique que dans son volet protocolaire, a été modifié en fonction du travail effectué et l'usage des différents outils (canevas de PV de colloque par exemple) est maintenant fluide et opérationnel. Le travail continue néanmoins, car ces temps d'échange sont très précieux et nécessitent un ajustement continu de leur contenu et de leur forme.

### *Passages*

Comme chaque année, la période des passages est un moment clé : à la rentrée d'août, un changement de groupe pour les enfants a lieu. Ces passages permettent aux enfants de se retrouver dans un groupe d'accueil plus approprié à leur âge et à leurs besoins.

Les changements vécus par les enfants sont multiples et peuvent demander un certain temps d'adaptation. Les rythmes des journées changent, la taille des groupes aussi et certains enfants sont plus sensibles que d'autres par rapport à tout cela. Pour les parents, ce changement est conséquent aussi : nouvelle équipe éducative, nouvelle « couleur » éducative aussi (le projet pédagogique est certes commun à tous les groupes d'accueil mais les pratiques éducatives peuvent être sensiblement adaptées au groupe d'accueil), et nouvelles « règles » de fonctionnement.

Les passages se déroulent donc concrètement durant deux moments :

- Durant les deux dernières semaines de la période estivale (semaines 6 et 7 des vacances scolaires) : les professionnel.les anticipent ces passages en permettant aux enfants présents de passer le plus de temps possible dans le groupe suivant.
- Durant la semaine de la rentrée scolaire : la plupart des enfants sont de retour de vacances et intègrent de façon simultanée, jamais seuls, le nouveau groupe. Lors de cette période, la présence d'un ou une professionnelle connue du groupe antérieur est organisée, au minimum lors des arrivées du matin pendant toute la semaine, afin de garantir la sécurité affective des enfants qui découvrent leurs nouveaux locaux et leurs nouvelles professionnel.les.

Cette année, nous avons donc tout particulièrement mis du soin à **anticiper cette période** essentielle au confort des enfants et de leurs familles dans leur nouveau groupe d'accueil. Voici les points qui ont été travaillés avec les professionnel.les, dans le but premier de mettre la priorité sur la sécurité affective des enfants :

- Faire preuve de disponibilité et de présence physique et psychique, être au maximum auprès des enfants : différer le travail administratif lors des accueils, éviter d'être debout vers les bureaux.
- Adapter la prise en charge aux nouveaux enfants : expliquer ce qui va se passer ensuite, verbaliser, prendre le temps, aider, ritualiser (mêmes pratiques tous les jours). Avant une activité, rassembler son groupe d'enfants pour se dire bonjour, rappeler les prénoms de chacun, et annoncer ce qui va se passer ensuite (permet aux enfants de garder le contrôle sur leur déroulement de journée).
- Faire circuler les informations : noter les informations et lire le cahier de communication.

- Soigner l'accueil des familles : être au clair, rassurant, donner suite aux questions et demandes. Être proactif : aller vers les parents au vestiaire, leur demander s'ils ont besoin d'aide (lors d'une arrivée difficile pour l'enfant par exemple).

### **Transgression des limites**

Le projet pédagogique du Jars'din, disponible sur le site internet de l'AAEE, est très dense, ce qui en fait sa richesse mais qui demande aussi un effort d'appropriation. Il est une précieuse base pour guider les équipes éducatives dans leurs pratiques et réflexions et pour gagner en qualité et cohérence. Il est aussi une ressource pour les échanges avec les parents.

Dans le but d'aider les professionnel.les à réfléchir sur comment transposer dans la pratique des sujets théoriques, nous avons effectué un travail en colloque, à l'aide de vignettes situationnelles, portant sur le thème de la transgression des limites (pages 21-22 du projet pédagogique). Le travail, qui a été mené de manière spécifique à chaque tranche d'âge, s'est avéré très riche et nous allons réitérer l'exercice sur d'autres thèmes emblématiques de notre profession. Voici un extrait des vignettes abordées et la consigne donnée :

*Dans les situations ci-dessous, merci d'expliquer si et comment vous intervenez (actions, propos, étapes, ...). Vous pouvez aussi indiquer si vous percevez un besoin ou une explication derrière le comportement de l'enfant.*

- NU : Jules, 18 mois, s'approche de Mireille, 10 mois, assise dans une chaise haute et en attendant qu'on lui donne à manger. Jules tire sur la manche de Mireille, qui le regarde, un peu apeurée. Jules tire plus fort et Mireille se met à crier.
- JO - TR – AC – EX : Dès que Loïc voit une lolette trainer, il la prend et la met à la bouche en rigolant. Cela provoque régulièrement des contestations (pleurs, cris) de l'enfant à qui appartient la lolette. Malgré vos explications, il recommence dès que l'occasion se présente.
- NU – JO – TR – AC – EX : Au repas de midi, alors que les enfants terminent gentiment leur assiette à votre table, un enfant prend son verre rempli d'eau et le retourne complètement sur la table. Il vous regarde en souriant.
- JO – TR : Vous sortez de la salle de bain et voyez Hector, 2 ans, taper avec force sur la tête de Louis avec un rail de train. Louis tente de se protéger avec les mains, alors qu'Hector continue.
- JO – TR : Vous êtes assis par terre, les enfants jouent autour de vous. Vous tournez la tête et voyez Laurent, 2 ans, avec les dents plantées dans l'avant-bras de Jules, qui regarde, les yeux grands ouverts, surpris, sans voix.
- JO – TR : Lise, 2 ans, a fait une selle. Vous lui demandez de vous accompagner aux toilettes pour la changer, mais elle répond « non » et refuse de vous suivre, malgré que vous insistiez.
- JO – TR – AC : Au vestiaire, Mireille, 2 ans et demi, est assise et refuse de mettre ses chaussures pour sortir. Vous vous approchez d'elle en lui disant que vous allez l'aider, mais elle se jette au sol et agite ses jambes en criant « non, non ! »

H. JO – TR – AC – EX : C'est le début de la sieste, quelques enfants arrivent encore dans la salle. Gilles se met à sauter sur son lit en faisant « bim, bim, bim » assez fort. Louis, à côté de lui, commence à faire pareil sur son lit.

### **Créativité**

Comme nous accueillons de grands groupes, nous séparons régulièrement les enfants en sous-groupes, afin de pouvoir assurer un accompagnement plus individualisé. Suite à une sous-utilisation de certains espaces, nous avons décidé de revoir l'organisation d'une de nos salles du sous-sol. Jusqu'à présent, la « salle de peinture » permettait uniquement d'offrir un espace de peinture debout aux enfants, l'autre partie nous servant à stocker nos produits d'hygiène et à abriter un espace de troc de jeux, peu utilisé.

Des professionnel.les motivé.es, que nous remercions, ont donc œuvré à réorganiser cette salle pour créer un côté peinture et un côté créatif. Cette nouvelle salle de créativité a aussi permis de regrouper tout le matériel à disposition dans la structure dans un même lieu, dont l'utilité est plus clairement identifiable pour les équipes éducatives.

Cette salle faisant office de lieu de stockage du matériel créatif, la possibilité de soit s'y rendre avec un groupe d'enfants, soit d'aller y chercher du matériel pour offrir une activité créative dans leur salle de vie, permet d'étoffer l'accès à ces activités très appréciées des enfants.



Bien entendu, au vu de l'importance du développement de la motricité fine, chaque groupe d'accueil a gardé du matériel spécifique tels que crayons, stylos, cahiers de dessin et coloriages.

### **Soutien gestuel**

La visibilité de ce projet, expliqué dans notre projet pédagogique, a été renforcée durant cette année, surtout à destination des familles accueillies. Des images et des textes explicatifs ont été affichés dans quelques endroits communs (ascenseur, couloirs, escaliers). Merci aux délégué.es institutionnel.les d'avoir fourni ce travail.



## DON DE LA LOTERIE ROMANDE

Cette année, nous avons pu bénéficier d'un généreux don octroyé par la Loterie Romande ! Ce sont 13000.- qui ont été investis dans deux projets dont l'objectif commun était d'améliorer la qualité d'accueil des enfants et l'environnement de travail des professionnel.les en effectuant des travaux d'isolation dans certains locaux où le confort acoustique est mauvais et où la chaleur est trop importante (liée à la surexposition des baies vitrées).

Nous avons donc entrepris deux formes de travaux :

- Des travaux d'isolation phonique dans la « salle des Acrobates du 3<sup>e</sup> étage » (cette salle est une dépendance de la salle de vie des Acrobates, et peut aussi être mise à disposition des autres groupes). Cette salle de vie permet donc de privilégier des moments d'activités en plus petits groupes, dans un meilleur confort auditif pour les enfants et les professionnel.les.



- Des travaux d'isolation thermique des salles de vie (Trotteurs, Acrobates et Explorateurs) étant exposés à l'est. Comme l'illustre la photo du bâtiment, la surface des baies vitrées est importante et, durant les matinées d'été, l'exposition est problématique.



Encore une fois, nous remercions la Loterie Romande pour leur apport !

## REMERCIEMENTS

Nous remercions chaleureusement tous et toutes les intervenantes de l'AAEE qui nous aident à mener à bien notre mission.

Nous remercions également les familles qui nous accordent leur confiance et dont la reconnaissance est vivement appréciée par les professionnel.les du Jars'din.

Enfin, nous adressons nos remerciements aux professionnel.les du Jars'din pour leur investissement, leur flexibilité, leur dynamisme et leur solidarité dans l'accomplissement de leur mission d'accompagnement des enfants.

Epalinges, le 31.01.2025