

## La Courte-Echelle

### Rapport d'activités - Année 2024

Nos équipes éducatives restent relativement stables au sein de la Courte-Echelle.

#### **NOS ENJEUX ET DEFIS AU SEIN DE LA COURTE-ECHELLE**

##### **L'inclusion :**

Nous constatons une évolution progressive et positive pour les enfants inscrits au sein de notre structure. La pérennité d'un travail de coordination et de collaborations avec nos équipes éducatives, notre coordinatrice à l'inclusion et les différents acteurs porte ses fruits qui se traduit au quotidien par la mise en place d'une prise en charge individualisée et adaptée aux besoins des enfants et portée par tous.

##### **La collaboration Ecole/UAPE :**

Les échanges réguliers permettent une meilleure appréhension et connaissance du contexte de chacun essentiels à une bonne communication et coordination entre nos entités respectives. Les objectifs de cette collaboration restent en consolidation et/ou construction autour de l'identification des besoins communs et des ressources des 2 parties.

##### **Panel de formation et conception du métier :**

La diversité professionnelle de nos équipes se traduit au travers des différents parcours de formation de chacun et chacune. Nous avons actuellement 2 collaborateur-trice(s) en formation d'animateur communautaire et une collaboratrice en formation d'éducateur social. La complémentarité de ces formations offre l'opportunité pour notre structure de développer des projets autour de différentes notions (cohésion sociale, libre adhésion, intégration etc...). Des projets, au sein de notre structure, est actuellement axé sur le développement d'une implication citoyenne de différents groupes de personnes (enfants, équipes éducatives, groupes de personnes externes). Ceci traduit également une volonté institutionnelle et associative de développer des compétences et des savoirs.

## **Le recrutement du personnel :**

Le recrutement du personnel est un enjeu majeur également au sein de notre institution. Comme dit précédemment la conception du métier est un point non négligeable et l'offre dépassant la demande il faut faire preuve d'ingéniosité et de créativité pour rendre attractif notre secteur. Cela a pu se traduire sur l'année 2024 au travers de la mise en place d'un projet pilote autour d'horaires continus et autour des points qui sont abordés ci-après.

## **LA COHESION D'EQUIPE**

La cohésion éducative se traduit au quotidien sur les liens que les adultes créent entre eux pour soutenir les enfants. Cette cohésion s'est traduite sur cette année 2024 autour de l'interrogation de nos pratiques éducatives dans une vision élargie de nos sites. Cela a pu notamment se traduire au travers d'échanges de pratique éducative et également avec nos autres structures UAPE. Ce point d'échanges croisés va perdurer sur l'année 2025.

La continuité de séance d'intervision et/ou d'analyse de pratique mise en place sur 2024 a eu pour but principal de renforcer la complémentarité, la solidarité professionnelle et le renforcement de l'appartenance à notre organisation interne. Sur 2025, il sera important de prendre le temps de revenir sur les différentes thématiques abordées et de mettre en place des actions concrètes dans une démarche d'amélioration continue de nos pratiques professionnelles adaptée à la réalité et aux besoins autant des enfants, des familles que des partenaires.

## **NOS ACTIVITES PLUS SPECIFIQUES.**

**Le permis piéton** mis en place depuis maintenant 3 ans a pu permettre aux enfants dès la 5<sup>ème</sup> primaire, en collaboration étroite avec leurs parents de développer et consolider leur autonomie dans la gestion de leurs déplacements que ce soit pour les trajets en bus et les déplacements lors des activités ou tout simplement pour rentrer à la maison. Il est à relever que depuis cette rentrée scolaire, le parent peut opter pour la mise en place d'une décharge pour les déplacements autonomes de leurs enfants dès la 5<sup>ème</sup> primaire sans passer par le permis piéton.

**Les moments philos** mis en place depuis 2019 sont pérennes et permettent un véritable espace d'expression pour les enfants de la 1<sup>ère</sup> primaire à la 6<sup>ème</sup> primaire. La préparation en amont de ces moments philos est un incontournable à leur bon déroulement.

**La bibliothèque pédagogique** vise à permettre l'accès pour les parents à des ouvrages répertoriés, dans le but d'encourager la pratique réflexive et le soutien à la parentalité. Les équipes éducatives proposent mensuellement des thématiques de lecture auxquels elles ont associé des activités auprès des enfants en lien avec le thème (pour exemple pour les plus grands, des activités autour de l'environnement et l'écologie ont été mis en place) et ce afin de faire du lien avec les ouvrages proposés aux parents.

**Les rencontres intergénérationnelles** sont pérennes et ont pu démontrer leurs bénéfices tant auprès des enfants, que des personnes âgées.

Nous travaillons actuellement sur le renforcement de ce lien intergénérationnel en étroite collaboration avec le Centre d'Animation Socio-Culturel Palinzard en mettant en place des ajustements autour de repères spatio-temporels pour les enfants. Ceci se traduit également autour de la mise en place de « parrainage et marrainage » par les aînés qui partagent une fois par mois leur repas avec un petit groupe d'enfants dans la salle commune des logements adaptés.

Des activités sont également mises en place sur les après-midis auprès des aînés de l'EMS La Girarde, du CAT et des logements adaptés.

**Les activités inter-sites** mises en place pour la 3<sup>ème</sup> année consécutive, visent à organiser des rencontres entre les enfants de la 1<sup>ère</sup> à la 6<sup>ème</sup> primaire de la Courte-Echelle et tendent à contribuer au développement de l'enfant en favorisant l'apprentissage collaboratif entre pairs. Elles visent également à consolider la cohésion du travail en équipe autour de notre organisation interne tout en permettant, pour les équipes, une connaissance générale des enfants fréquentant notre structure. Ces activités inter-sites s'étendent également à des moments de partage des repas pour les fratries et d'autres perspectives seront réfléchies sur l'année 2025.

## CONCLUSION

En lien avec ce qui précède, les enjeux et défis dans l'accueil parascolaire sont permanents et les équipes éducatives doivent faire preuve d'une habile articulation en termes de collaboration entre les différents acteurs. La recherche de sens dans les réflexions et actions proposées est un incontournable pour la remise en question et la quête d'un accompagnement de qualité. Pour cela, je remercie chaleureusement l'équipe éducative de son investissement quotidien.

Isabelle Le Visage, Directrice de la Courte-Echelle