

La Courte-Echelle

Rapport d'activités - Année 2023

1. NOTRE CONTEXTE INSTITUTIONNEL

L'institution qui accueille à la journée, des enfants dans un cadre préscolaire ou parascolaire, doit mettre en œuvre le projet de politique familiale visant comme objectif prioritaire à concilier vie familiale et vie professionnelle, et permettre ainsi une meilleure intégration possible de l'enfant et de sa famille.

La mission de l'AAEE et des 5 structures qui la composent se définit en transversalité autour de :

- La personne accompagnée (enfants et ses parents), la connaissance du contexte familial,
- L'institution (ligne pédagogique d'ensemble et/ou de l'institution, le contexte politique global, l'évolution globale des modes de prises en charge)
- L'équipe de travail (situation contextuelle de l'équipe, objectifs de développement liés, situations personnelles des individus et objectifs de développement s'y rapprochant)

L'activité principale de l'AAEE est d'accueillir, d'accompagner et de participer à l'éducation des jeunes enfants qu'elle reçoit au quotidien.

Dans ce contexte, chacun des acteurs de l'AAEE (direction générale, directions de structures, adjoints de direction, responsables de formation, coordinatrice des vacances, responsable administratif, coordinatrice à l'inclusion, personnel éducatif) œuvre autour de ce travail en transversalité.

2. LES ENJEUX ET LES DEFIS AU SEIN LA COURTE-ECHELLE

Le parascolaire joue un rôle essentiel dans la prise en charge des enfants en dehors des heures scolaires. Les enjeux principaux sont l'accompagnement de l'enfant et la mise en place d'activités adaptée autour d'une prise en charge de qualité intégrant l'inclusion des enfants avec des besoins spécifiques.

Ceci nécessite une participation active de chacun des acteurs, des compétences, des échanges et des regards croisés sur la congruence des pratiques professionnelles et des besoins des enfants.

- **L'inclusion** : Dans le concept 360 °, il est relevé que « *dans une perspective systémique, l'attribution du soutien à l'accueil parascolaire est destinée à renforcer l'équipe éducative afin de permettre la participation de l'enfant dans un contexte collectif* ». L'AAEE a créé un poste de coordinatrice à l'inclusion depuis août 2023. Cet engagement est un plus pour notre structure au travers de la synergie mise en place par Madame Ballestraz-Bouillot autour d'un travail de coordination et de collaboration avec nos équipes éducatives et les différents acteurs. Nous relevons également l'importance et les enjeux autour d'une coordination commune école/uape en lien avec le contexte de chacun. Cette récente coordination à l'inclusion au sein de notre Association et sa mise en pratique sont au centre de nos échanges réguliers en lien avec l'adaptation et/ou l'évolution des besoins de notre secteur, des enfants, et de chacun des acteurs (équipe, parents, directions, partenaires).
- **La collaboration école/uape** : La collaboration entre l'école et le parascolaire est essentiel pour assurer une prise en charge cohérente et complémentaire des enfants dans le contexte de l'école à journée continue. Un échange régulier permet une prise en charge plus personnalisée des enfants et a pu mettre en avant qu'une meilleure appréhension et connaissance du contexte de chacun sont essentiels à la mise en place d'une bonne communication et coordination entre nos entités respectives.
- **Panel de formation et conception du métier** : La qualité de l'accueil parascolaire nécessite un questionnement et un réajustement permanent au travers des besoins des enfants et des spécificités de notre secteur. La diversité professionnelle de nos équipes se traduit au travers des différents parcours de formation de chacun et chacune. Les différentes filières de formation offrent un panel élargi de développement de compétences et de savoirs et ceci implique de notre part une certaine articulation dans le recrutement de notre personnel d'encadrement entre un équilibre de compétences, une complémentarité et une harmonisation autour de la cohérence des pratiques avec pour but principal une prise en charge globale de qualité de l'enfant.

3. LE PROJET PEDAGOGIQUE ET LA COHESION D'EQUIPE

- Nous avons axé sur cette année 2023, un travail d'approfondissement autour du partage des bonnes pratiques, du soutien et de l'entraide mutuelle pour la mise en place au quotidien du projet pédagogique. Nous avons axé la participation active de chacun des collaborateurs autour d'échanges sur la congruence du projet pédagogique et des pratiques professionnelles mises en place.
- La cohésion éducative se traduit au quotidien sur les liens que les adultes créent entre eux pour soutenir les enfants. Le projet pédagogique participe à la construction de références communes dans les équipes et il s'associe à une charte de collaboration qui est garante d'une cohérence institutionnelle et permet à chacun de s'y référer. Cette charte a été retravaillée ; *« elle définit l'éthique des liens attendus entre les collaborateurs et permet d'avoir un socle commun qui définit les valeurs permettant à chacun de savoir et connaître ce qui est attendu dans la collaboration au quotidien »*.
- La continuité de séance d'intervision et/ou d'analyse de pratique mise en place sur 2023 a pour but principal de renforcer la complémentarité, la solidarité professionnelle et le renforcement de l'appartenance à notre organisation.

4. NOS ACTIVITES PLUS SPECIFIQUES

En lien avec ce qui précède, les projets et/ou activités visant à développer la socialisation, la citoyenneté, les sentiments d'appartenance sont importants dans le parascolaire. Ceux-ci permettent aux enfants de se sentir intégrés dans un groupe, d'apprendre à interagir avec leurs pairs. Nous encourageons également les enfants à participer à des discussions sur des valeurs et responsabilités citoyennes. C'est pour cela que nous avons mis en place et pérennisé les activités ci-dessous au sein de la Courte-Echelle

Le permis piéton mis en place depuis maintenant 2 ans permet aux enfants, en collaboration étroite avec leurs parents de développer et consolider leur autonomie dans la gestion de leurs déplacements que ce soit pour les trajets en bus et les déplacements lors des activités ou tout simplement pour rentrer à la maison. Il est proposé aux enfants dès la 5^{ème} primaire.

Les moments philos sont mis en place depuis 2019 sont un plus pour les enfants. Ils permettent un espace d'expression pour les enfants qui le souhaitent. Ces ateliers ont été élargis chez les 1^{ers}, 2^{ème} et 3^{ème} primaire. La thématique est généralement amenée par l'équipe suivant le besoin du moment et il est également proposé aux enfants de donner des thématiques.

La bibliothèque pédagogique vise à permettre l'accès pour les parents à des ouvrages répertoriés, dans le but d'encourager la pratique réflexive et le soutien à la parentalité. Les équipes éducatives proposent mensuellement des thématiques de lecture auxquels elles ont associé des activités auprès des enfants en lien avec le thème (pour exemple pour les plus grands, des activités autour de l'environnement et l'écologie ont été mis en place) et ce afin de faire du lien avec les ouvrages proposés aux parents.

Les rencontres intergénérationnelles ont pu démontrer leurs bénéfiques tant auprès des enfants, que des personnes âgées que dans notre collaboration avec le Centre d'Animation Socio-Culturel Palinzard. Ces rencontres ont été élargies à l'EMS La Girarde et au CAT pour l'ensemble de nos enfants.

Les activités inter-sites mises en place pour la 2^{ème} année consécutive, visent à organiser des rencontres entre les enfants de la 1^{ère} à la 6^{ème} primaire de la Courte-Echelle et tendent à contribuer au développement de l'enfant en favorisant l'apprentissage collaboratif entre pairs. Elles visent également à consolider la cohésion du travail en équipe autour de notre organisation interne tout en permettant, pour les équipes, une connaissance générale des enfants fréquentant notre structure.

5. CONCLUSION

En lien avec ce qui précède, la définition de l'accueil parascolaire se traduit autour du développement de compétences adaptées aux besoins des enfants que nous accueillons et d'un accompagnement global dans une dimension sociale, éducative et culturelle incluant les différents acteurs et partenaires.

La vision, la mission et les valeurs qui soutiennent l'Association font partie intégrante de cet engagement et du fil rouge de la Courte-Echelle.

Nos équipes éducatives restent relativement stables au sein de la Courte-Echelle. Nous avons mis en place des outils de gestion leur permettant d'avoir une meilleure visibilité et structuration de leur journée de travail.

Les équipes éducatives sont également sensibles aux différents enjeux sociétaux qui peuvent se jouer pour les enfants (réseaux sociaux, influences des pairs, effet de groupe, respect de soi et des autres).

La configuration actuelle de la Courte-Echelle permet un accueil regroupant des enfants d'âge identique. Ceci confère à l'équipe éducative une attention plus particulière en lien avec les besoins et intérêts en lien avec la tranche d'âge de l'enfant, qui peut passer par un instant de réconfort pour un enfant de 1^{ère} primaire, et/ou une confiance ou une opposition de nos ados naissants. La prise en charge des enfants est un challenge permanent pour nos équipes autour de sa capacité d'adaptation en lien avec l'instant T, de son écoute permanente, de sa vision globale et individuelle dans un collectif. Pour cela, je remercie chaleureusement l'équipe éducative pour son engagement et sa fidélité à la Courte-Echelle.

Isabelle Le Visage, Directrice de la Courte-Echelle