

Rapport d'activité 2021

UAPE la Marelle

L'UAPE possède une capacité de 84 enfants par jour de la 1^{ère} année primaire à la 4^{ème} année primaire. Le taux d'occupation est de : 82.4%

Il est important que les enfants soient accueillis dans un espace réfléchi pour eux, de répondre à leurs besoins et leurs intérêts. C'est dans ce but que chaque année scolaire, nous réorganisons les groupes.

À la rentrée d'août 2021, les enfants sont répartis en 4 groupes :

- Groupe 1 : accueille chaque jour 20 enfants de 1^{er} primaire
- Groupe 2 : accueille chaque jour 18 enfants de 2^{ème} et 3^{ème} primaire
- Groupe 3 : accueille chaque jour 24 enfants de 3^{ème} et 4^{ème} primaire
- Groupe 4 : accueille chaque jour 24 enfants de 4^{ème} primaire.

Le personnel de La Marelle

L'équipe éducative, en collaboration étroite avec la directrice, représente le cœur de La Marelle. Dans chaque groupe, les enfants sont encadrés par 2 éducateurs/trices afin de respecter le cadre de l'OAJE. Durant l'année 2021, l'équipe éducative a vécu des changements concernant les éducatrices et ont dû collaborer avec des remplaçantes. Cela a mené l'équipe à s'adapter, s'organiser et retarder certains projets professionnels.

Malgré ces difficultés, l'équipe a su, tout au long de l'année, mettre en avant des valeurs comme :

- la bienveillance envers chacun,
- une bonne dynamique,
- une cohésion

Je tiens à remercier l'équipe de La Marelle pour l'investissement, la solidarité, l'amabilité, l'implication et la créativité dont elle a fait preuve tout au long de l'année 2021.

Départ

Nous souhaitons une bonne continuation à Madame Mavroyannis Sylvaine qui nous quitte pour de nouvelles aventures après 12 ans de collaboration.

Une toute belle retraite à Madame Crettaz Christiane après 13 ans de collaboration.

Nous les remercions chaleureusement pour le travail accompli ainsi que pour les moments riches et stimulants que nous avons partagés.

Nouvelles collaboratrices.

Deux nouvelles collaboratrices ont rejoint l'équipe éducative. Nous souhaitons la bienvenue à :

- Audrey Minisi
- Prior Cindy

L'intendance.

En début d'année scolaire Garcia Yolanda a repris son poste d'intendance après un congé maternité. Nous remercions Thiras Feshion (remplaçante intendance) pour sa contribution et sa bonne collaboration. Le travail de l'intendance représente, 100 repas et autant de services, de bols, services utilisés chaque jour.

Apprentis/es ou formation en cours d'emploi.

Nous accueillons à la Marelle des stagiaires, des apprentis/es e et des personnes en formation en cours d'emploi. Les personnes en formation ont un regard nouveau et apportent des idées et des informations provenant de leurs divers cours qui permettent à l'équipe éducative de rester active sur le plan théorique et maintenir des réflexions constantes sur leurs pratiques.

Dans le cadre de l'encadrement des apprentis/es ou étudiants/es, nous avons un éducateur qui suit la formation FPP (formateur à la pratique professionnelle) et une assistante socio-éducative qui se forme en tant que FEE (formateur en entreprise).

CGPI

L'AAEE a la volonté d'offrir des emplois pour des personnes en recherche dans le cadre d'un partenariat avec le centre de gestion des programmes d'insertion.

Soutien éducatif

L'AAEE est sensible à pouvoir accueillir et accompagner des enfants avec des besoins éducatifs particuliers.

Nous accueillons à la Marelle un enfant ayant des besoins spécifiques. Il est accompagné par une personne mandatée par la fondation Coup de Pouce pour faciliter son intégration.

Relation parents/équipe/enfants

L'enfant est un être d'appartenance et de liens. Accueillir un enfant, c'est donc prendre en compte sa famille. Il est essentiel qu'une collaboration s'instaure entre les parents et l'équipe éducative permettant de renforcer les liens. C'est dans ce but que l'équipe éducative recherche activement à créer une relation constructive et vivante avec les familles. L'éducatrice veille à créer un climat de confiance en prenant du temps avec les parents en ayant un dialogue respectueux et utile lors de l'arrivée et le départ des parents. Une place leur est accordée dans la structure lors des séances d'informations, des entretiens individualisés ou lors des manifestations festives. Malheureusement, nous avons dû annuler les réunions de parents et les moments de partage festif, dû à la crise sanitaire.

Formation continue

L'équipe éducative poursuit régulièrement des formations continues sur des thématiques en lien avec les besoins et les spécificités de la tranche d'âge des enfants accueillis.

Les formations ont été très impactées par le Covid.

Réflexion d'équipe/colloques

Tout au long de l'année, l'équipe met un point d'honneur à respecter leur mission qui est :

- D'accueillir les enfants de 1^{er} année primaire à la 4^{ème} année primaire en dehors des heures scolaires.
- D'instaurer un climat chaleureux et sécurisant
- De favoriser leur socialisation ainsi que leur développement psychoaffectif et physique.

Cette prise en charge éducative est assurée par des professionnels/les qui respectent les besoins de l'enfant.

Pour mener à bien cette mission, nous réinterrogeons constamment les pratiques professionnelles afin de répondre au mieux aux besoins de l'enfant. Pour ce faire, des colloques hebdomadaires sont agendés.

Colloques

Les colloques hebdomadaires sont un temps de ressource, de réflexion, d'échange pour l'équipe éducative. C'est aussi un moyen de trouver un terrain d'entente pour une cohérence d'équipe qui s'inscrit dans notre projet pédagogique pour le confort, le bien-être de chaque enfant accueilli.

À La Marelle, nous avons chaque mois, deux colloques de groupe et deux colloques institutionnels.

Durant l'année 2021, l'équipe a mis en place 1 fois par mois des analyses de pratique professionnelle sur des difficultés rencontrées lors de l'accompagnement des enfants. L'analyse pratique va apporter des réponses pertinentes ou des pistes de réflexion afin d'accompagner au mieux les enfants.

Dans les colloques de groupe, l'équipe a réévalué les valeurs pédagogiques du groupe, les besoins des enfants et l'aménagement de l'espace.

Débriefings

Des débriefings par groupe sont organisés chaque jour afin de transmettre aux collègues des événements survenus durant la matinée, et ainsi, prendre des décisions organisationnelles et éducatives pour la journée.

Les projets de La Marelle

Chaque enfant évolue à son rythme, avec son histoire, ses intérêts, ses compétences et ses envies/souhais.

Il est important que l'équipe éducative s'interroge sur les compétences des enfants afin de les amener à participer au maximum à la vie quotidienne de la Marelle et les intégrer dans des projets.

Groupe1 (enfants de 4 ans)

Les émotions

En partant de l'observation du groupe en début d'année scolaire, les éducatrices ont constaté qu'il est difficile pour les enfants de pouvoir mettre des mots sur leurs émotions.

En effet, lorsqu'un enfant contrôle ses émotions et parvient à gérer leurs intensités, cela lui permet de mieux réagir aux différentes situations de la vie. Les émotions interviennent dans l'élaboration des habiletés sociales et permettent à l'enfant de comprendre le monde qui l'entoure et prendre en considération les autres personnes.

Le rôle de l'adulte, dans l'accompagnement de l'enfant, est utile afin de reconnaître ses émotions, mettre des mots sur celles-ci et pouvoir les exprimer. Ainsi, l'enfant se sent reconnu dans ses émotions et cela favorise l'estime de soi.

Et c'est à travers des jeux, des activités, des histoires que les éducatrices accompagnent les enfants afin de gérer leurs émotions.

Fait par toi-même

« L'intelligence de l'enfant atteint un certain niveau, sans qu'il fasse usage de sa main ; l'activité manuelle lui fait atteindre un niveau plus élevé, et le petit enfant qui s'est servi tout seul de ses mains présente un caractère plus fort » Maria Montessori

Pour être créatif, on doit seulement avoir de l'imagination.

Ce projet encourage la créativité et l'imagination des enfants. Tous les enfants sont créatifs, mais à des degrés différents.

L'activité manuelle suscite beaucoup d'intérêts pour l'enfant. Selon les émotions qu'il ressent, l'activité manuelle peut être un exutoire, un moment de concentration, un moment de découverte sensorielle, un moment de créativité et un moment de partage. On peut trouver de très bonnes raisons de proposer chaque jour aux enfants un moment d'activité manuelle.

Planète livre

L'équipe éducative a planifié des espaces où l'enfant peut écouter une histoire ou découvrir des livres. (C/F à la ligne pédagogique)

L'objectif de cet atelier est de :

- Partager un plaisir émotionnel et intellectuel
- Apporter du plaisir à découvrir l'histoire
- Apprendre à regarder un livre
- Pouvoir choisir son histoire
- Cultiver l'imagination
- Permettre à l'enfant de vivre des émotions
- Respect du livre, de l'autre

Groupe 2 (enfants de 5 ans à 7 ans)

Le groupe a vécu des changements d'éducatrices durant l'année et la possibilité de mettre en place des projets à long terme n'était pas faisable. L'éducatrice de référence, en collaboration avec les remplaçantes, a mis l'énergie dans des activités spontanées diverses et selon la dynamique du groupe.

Ces activités sont les suivantes :

- Activités manuelles, culturelles, sportives
- Pique-nique en forêt
- Des jeux de collaborations
- Des jeux de société.

Groupe 3 (enfants de 7 ans à 8 ans)

Après une période d'adaptation des enfants au début de l'année scolaire, l'équipe a décidé de proposer plusieurs projets pour le groupe. L'idée est que les enfants puissent avoir une certaine diversité dans les activités proposées par La Marelle. Les activités se font souvent l'après-midi car ils disposent de plus de temps. Le matin ou la pause de midi sont souvent délaissés par manque de temps.

Pour changer cela, un atelier cuisine est proposé le matin.

Atelier cuisine

Cela permet à l'enfant de développer :

- sa motricité fine (mélanger la pâte, verser dans un bol, peser et prendre des ingrédients avec une cuillère).
- L'aspect cognitif (peser les aliments, découvrir différents aliments, etc.)
- sa diversité gustative auprès de l'enfant avec de nouvelles recettes qu'il découvre.

Au niveau de la socialisation :

- Il apprend à coopérer avec les autres pour arriver à finir sa recette (chacun met la main à la pâte).
- Il apprend aussi à considérer les autres (lui laisser sa place, aider l'autre en cas de difficultés) et aussi à être considéré (il est nécessaire au bon déroulement de l'activité).
- Il y a aussi une valorisation pour l'enfant que ce soit durant l'activité avec les autres enfants, mais aussi durant le temps du goûter où son met est proposé à tous les enfants du groupe.

Atelier livre

L'objectif de ce projet est de réfléchir sur le rapport des enfants aux livres et de les sensibiliser aux messages et contenus qui sont transmis dans les différents ouvrages. Il est important que les enfants s'amusent et prennent du plaisir, car les livres peuvent être également des jeux.

Différentes lectures sont abordées pour augmenter les connaissances des enfants. Ils peuvent découvrir des histoires avec divers thèmes et sur diverses périodes de l'année.

Des activités sont proposées autour du livre permettant à l'enfant de développer leur imagination et leur côté créatif. Des aspects de partage et de collaboration sont exploités.

Groupe 4 (enfants de 8 ans)

Activité artistique avec du matériel de récupération

En leur proposant un tel atelier, nous leur ouvrons le monde de l'imaginaire et de liberté. L'enfant pourra inventer, concevoir, créer, imaginer grâce à son intelligence, son savoir, sa technique.

En outre, cette activité permettra de :

- Favoriser l'autonomie de l'enfant et le plaisir de créer.
- Favoriser la créativité à travers le recyclage et la récupération de matériel.
- Mettre en avant la 2^{ème} vie d'un objet ou d'un matériel
- Valoriser l'expression de la créativité, pas forcément dans l'esthétique, mais surtout dans l'imagination.

Cet atelier est disponible tout au long de la journée.

Projet permis 4^{ème} primaire.

L'enfant de cet âge veut être autonome, moins dépendant de l'adulte et avoir des libertés. Il est important que l'enfant puisse développer son sens des responsabilités. Les responsabilités sont, pour lui, un défi et une fierté. Il met un point d'honneur à tenir ses engagements. L'enfant doit se sentir assez responsable, mature et respectueux des règles imposées par l'adulte pour transmettre et consolider des principes de base. L'enfant aime se sentir compétent dans ce qu'il fait et entreprend, il est important d'exploiter et mettre en lumière ses forces et ses limites plutôt que ses incapacités.

En rapport avec les besoins des enfants de cet âge et les observations du groupe, l'équipe éducative et les enfants mettent en place chaque année un permis de circuler seul, école /Marelle/ école.

Projets institutionnels

Forêt

La découverte de la forêt est une activité régulière à La Marelle. L'équipe éducative y propose régulièrement des pique-niques et des goûters. Dans la forêt, l'enfant va pouvoir vivre au rythme des saisons, développer ses sens, la solidarité et l'entraide. Il est intéressant que l'enfant puisse continuer à s'exercer dans ce milieu où les seules règles existantes sont le respect et la sécurité.

Deux pique-niques en forêt par mois (sauf en décembre et janvier) sont organisés pour les enfants de chaque groupe

Boîte à jouer écolo.

Le but de la boîte à jouer écolo est d'améliorer la qualité du jeu des enfants en extérieur.

La boîte à jouer écolo est une grande caisse en bois remplie d'objets disparates comme tubes de carton, pneus, cordes, morceaux de tissus, casseroles, etc.

L'imagination et la créativité des enfants s'expriment pleinement dans cet environnement. Les objets en vrac sont détournés et transformés, devenant parties intégrantes de leurs jeux.

La boîte est ouverte quotidiennement et les enfants sont libres d'y accéder. Cette boîte à jouer écolo peut être déplacée selon l'envie des groupes, cour de l'Ofréquaz, place devant la Marelle.

Projet préscolaire et parascolaire

L'entrée à L'école est une étape importante pour les enfants et les parents sur le plan émotionnel, affectif ou organisationnel. Les enfants ayant préalablement fréquenté un lieu préscolaire de l'AAEE avant la rentrée scolaire ont l'avantage de connaître la vie en collectivité. Il ne demeure pas moins que cette étape est un changement qui arrive dans leur vie.

Pour permettre à l'enfant et leur famille de vivre ce changement dans de bonnes conditions. Les équipes préscolaires et parascolaires ont mis en place un accompagnement de transition.

Évacuation incendie

Chaque automne, un exercice d'évacuation est organisé par ECA. Cela permet aux équipes et aux enfants de se préparer aux mieux en cas d'évacuation.

Cours de premiers secours

Durant l'année 2021, une partie du personnel a suivi une journée de formation de base et les autres ont bénéficié d'un demi-jour pour un rappel.

Développement durable

Dans le cadre du développement durable, la collaboration avec l'entreprise BIOEcoEnergie dans le recyclage des déchets est toujours d'actualité.

On participe à la vie économique de la ville (achat dans les commerces de proximité, achats de jeux lors des trocs organisés dans la commune).

Crise sanitaire

Tout au long de l'année 2021, nous avons dû nous adapter aux normes sanitaires du plan cantonal de l'accueil de jour des enfants.

Il est évident que la pandémie a eu un impact sur l'apprentissage des enfants. Voici quelques exemples : ils ne peuvent plus se servir seuls à table, ils ne peuvent plus se brosser les dents, ils ne servent plus la main aux éducateurs/trice en sortant de l'école, les adultes ne mangent pas avec eux, difficulté de communiquer et de se comprendre avec le masque...

Projet en construction pour l'année 2022

- Un aménagement doit-être penser pour permettre au groupe 3 de pouvoir profiter d'un espace extérieur adapté.
- Réinterroger la pratique professionnelle pour faire évaluer le projet pédagogique en lien avec les besoins des enfants.

Conclusion

Je remercie l'équipe de La Marelle qui durant toute l'année 2021 a accompli un travail de qualité. Elle s'engage avec dynamisme et professionnalisme dans l'accompagnement d'une prise en charge de qualité.